

АНАЛИЗ
учебно-методической работы МБОУООШ №16 имени А.С. Черныша
за 2020-2021 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

Методическая работа в 2020-2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;

- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новикова Е.И., учителя предметники: Погорельцева М.В., Корнет Н.А., Мартынова И.А., Широков С.И., Лымарь И.И., Игрушкина Е.И, а также руководитель ШМО начальных классов Иванова И.Д.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Формирование компетентности учителя и ученика как фактор повышения качества образования»

План на 2020-2021 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Подготовка учащихся к олимпиадам и исследовательским работам». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Членами методического совета также был рассмотрен вопрос о создании рабочей группы по доработке программы «Одаренные дети», анализировался методический инструментарий для проведения внутреннего мониторинга, проводилась работа по изучению вопросов, связанных с введением ФГОС.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО классных руководителей.
2. МО педагогов начального общего образования.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 11 педагогических работников. Из них: Лымарь И.И. имеют звание «Почётный работник общего образования и РФ», Новикова Е.И. награждена грамотой Минобразования РФ. Более 20 лет работают – 6 чел., 10 – 20 лет - 1 чел, менее 10 лет- 3чел., молодой специалист -1 чел

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1		3
Учителя II ступени обучения	7		

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2	3	4	2

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2	1	8	0	0

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	10 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

У **Учеба на курсах повышения квалификации** в ККИДППО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 6 учителей, Игрушкина Е.И. прошла курсы по географии и технологии, Иванова И.Д.- начальные классы, Валуйская Т.Н. – начальные классы, Погорельцева М.В.- история и обществознание, Корнет Н.А.- математика, Новикова Е.И.-физическая культура

Выводы: 54% учителей повысили свою квалификацию за 2020-2021 учебный год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ККИДППО.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

- участие в районных и краевых мероприятиях.

· ***работа МО педагогов начального общего образования***

Данное МО работало над темой «Компетентностный подход в обучении, как способ достижения нового качества образования». Педагоги МО периодически проходят курсы повышения квалификации (Иванова И.Д., Валуйская Т.Н.), работают над темами самообразования, вместе с учащимися активно участвуют в конкурсах различного уровня, проводят открытые уроки (Евсеева А.В., Иванова И.Д.). В своей деятельности учителя используют разнообразные приемы и методы. Эмоциональность подачи материала, эффективное использование наглядных пособий педагогами МО позволяют активизировать познавательные способности учащихся, о чем говорят их достижения. Особое внимание в работе МО уделялось вопросам введения в ФГОС.

· ***работа МО классных руководителей***

Классными руководителями велась работа над темой: «Изучение современных воспитательных технологий». С этой целью классные руководители готовили доклады, проводили круглые столы по обмену опытом. Теоретические знания и современные технологии использовали при проведении классных часов, при формировании классного коллектива и развития ученического самоуправления. Следует отметить, что активность ребят в ученическом самоуправлении несколько возросла, однако еще есть над чем работать.

Методическим объединением была сформирована система диагностики уровня воспитанности.

Однако не всегда педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

Но педагоги по-прежнему не имеют желания участвовать в профессиональных конкурсах.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2021-2022 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принять участие в конкурсах педагогического мастерства.

Û **обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия. В большинстве своем все проведенные уроки и мероприятия соответствуют современным методическим требованиям.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Û обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др. Наиболее активными в распространении своего опыта через интернет сайт в 2020-2021 уч. году были: учитель истории Погорельцева М.В., учитель географии Игрушкина Е.И.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется, но ещё не на достаточном уровне.

Û Одним из традиционных видов работы школы являются **предметная неделя в школе**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках предметной недели были проведены мероприятия по английскому языку (Широков С.И.), по биологии и химии (Лымарь И.И.), в начальных классах (Евсеева А.В., Иванова И.Д.). Нужно отметить, что мероприятия были подготовлены при участии школьного самоуправления. Учащиеся сами проводили мероприятия по предметам.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных мероприятий.

Û педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2020-2021 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
1. Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году и задачи на 2014-2015 учебный год	август	Новикова Е.И.
2. «Пути развития профессионализма учителя: современные критерии «новизны» педагогической деятельности»	Ноябрь	Игрушкина Е.И. Лымарь И.И.
3.«Современные подходы к преподаванию в условиях введения ФГОС»	Январь	Новикова Е.И. Корнет Н.А.
4. «Самосовершенствование личности ученика как управляемый процесс, координируемый воспитательной системой школы, класса	март	Погорельцева М.В. Мартынова И.А.
5. Допуск обучающихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс.	Май	Классные руководители Новикова Е.И.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» цели и задачи, которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2020-2021 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружки по интересам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном, районном туре предметных олимпиад. В этом учебном году 22 учащихся приняли участие в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад, и 2 из них стали призёрами: Шатохина А. по биологии, по физической культуре – Тихова Е.

Следует отметить, что в школе на заседаниях методического совета не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад, конкурсов.

Педагогами не ведется целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам. Однако сдвиги в работе с одаренными детьми все же есть.

Таким образом, обсудить на заседаниях методического совета результаты участия в школьном, муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Учащиеся школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах и конференциях** различного уровня, становятся победителями и призерами:

Результаты участия учащихся в районных и краевых мероприятиях за 2020-2021 учебный год.

№ п/п	мероприятие	результат	руководитель
1	Муниципальный конкурс рисунков «С чего начинается Родина?»	Шамхалова Ксения победитель	Иванова И.Д.
2	Муниципальный этап краевого экологического фотоконкурса	Гордеев Андрей призёр	Евсеева А.В.
3	муниципальный этап краевого конкурса рисунков «Пасха в кубанской семье»	Петровский Иван Белыхов Михаил	Евсеева А.В. Игрушкина Е.И.
4	Конкурс листовок «Береги природу»	Долгова Екатерина	Погорельцева Марина Викторовна

5	Муниципальный этап краевого фотоконкурса «Моя мама лучше всех»	Гордеев Андрей	Евсеева Анастасия Владимировна
6	Муниципальный этап краевого конкурса рисунков «Какое счастье быть здоровым»	Победитель Тихова А.	Погорельцева М.В.
7	Викторина по кубановедению	Призёр Гордеева Т.	Иванова И.Д.
8	муниципальный этап краевого конкурса детского творчества «Новогодняя сказка»	Победитель Номинация «Вязаная игрушка» Устинова Александра	Новикова Е.И.
9	муниципальный этап краевого смотра-конкурса «Зеркало природы»	3-е место Петрова Елена 4 класс	Романкова Д.Н.
10	Муниципальный конкурс плакатов и рисунков «SOS. Спасите окружающую среду»	2-е место Колесникова Ольга Номинация «Рисунки»	Широков С.И.
11	муниципальный этап краевого конкурса рисунков «Моя семья»	Призёр Петрова Анна	Погорельцева М.В

Этот год был менее результативным. Следует отметить, что недостаточно учащиеся и педагоги участвовали в районных конкурсах.

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

5. Работа по подготовке и участию в ГИА в форме ОГЭ в 2021 году

В 2020-2021 учебном году, администрацией были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА в форме ОГЭ -2021, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2021г.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- Ø ознакомление участников с ГИА в форме ОГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой.
- Ø повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- Ø организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ГИА по математике, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких КДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- Ø -группа «риска»- учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного (полного) общего образования,
- Ø -учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- Ø -учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Пробные экзамены по основным предметам проводились в соответствии с требованиями к проведению, с соблюдением информационной безопасности. Слабоуспевающие учащиеся в целом справлялись с работами по математике и русскому языку. С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из демоверсий. Учителя-предметники ежемесячно писали отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Все учителя- предметники были нацелены на подготовку к ГИА. В 2020-2021 учебном году все учащиеся сдавали обязательные предметы по математике и русскому языку по текстам Рособнадзора, экзамены по выбору учащиеся не сдавали, но проводились контрольные работы

Проведенные в апреле- мае 2021 года пробные экзамены по русскому языку и математике позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По результатам пробного экзамена по математике 1 учащийся не справились с работой, по русскому языку справились с работой 1 все учащиеся

Учителя - предметники 9 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности контрольных работ, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 9 класса Корнет Н.А. своевременно знакомила учащихся и их родителей с результатами контрольных работ, пробных экзаменов, текущей успеваемостью учащихся. Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Однако план ВШК оказался перегруженным, частота проверок не позволяла в полной мере провести качественную проверку. В следующем учебном году предстоит скорректировать план с учетом замечаний, так, чтобы он был реально выполним. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ГИА

(диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Все учащиеся по русскому языку сдали экзамены без неудовлетворительных оценок.

По математике получили оценку «2» Процко С., Шамхалова К. пересдача состоялась 2 июля, учащиеся получили положительные результаты.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом успеваемость по математике и русскому языку (после пересдачи) осталась на том уровне (100%), качество знаний по русскому языку повысилось на 35% , по математике снизилось на 7%

Учителям-предметникам, администрации школы в дальнейшем предстоит проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена (не упускать группу учащихся претендующих на высокие результаты)

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний. Выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения,

текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами

Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов в 9-х классах

предмет	2019			2021		
	сдав	%усп	% кач.зн.	сдав	%усп	% кач.зн.
математика	13	100	23%	5	100	0%
русский язык	13	100	15%	4	100	50%

Из таблицы видно, что успеваемость по предметам осталась на прежнем уровне и составляет -100%, качество знаний по математике повысилось на 23%, качество знаний по русскому языку снизилось на 35% в сравнении с прошлым годом.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с участием территориальной экзаменационной комиссии по текстам Рособнадзора.

Работа состояла из трёх частей:

1. Сжатое изложение.
2. Выполнение тестовых заданий на основе печатного текста.
3. Написание сочинения- рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

С первой частью учащиеся справились. У 50% учащихся содержание было передано чётко и последовательно, раскрыты все микротемы, но в то же время и кратко.

Тесты группы В: 13 баллов из 13 набрали 0 человек. 12 баллов из 13 набрал 1 учащийся (11%) .

Часть С - сочинение на лингвистическую тему учащиеся справились лучше. Максимальный балл получили 8 работ.(61%). Не обосновал функции языкового явления полностью один человек . В критериях оценки грамотности (ГК1-ГК4) получили низший балл 2 человека (15%). Анализ результатов выполнения работ показал, что в основном учащиеся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками понимания чужой речи и воспроизведения ее в сжатом варианте, сохранив все

микротемы. Кроме того, в сочинение на лингвистическую тему основная масса учащихся показала свою компетентность.

Учителю русского языка и литературы следует провести заседание МО по итогам экзаменов и обсудить задания по повторяющимся ошибкам в экзаменационных работах 9-тиклассников, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ.

Итоговая аттестация по математике проводилась с участием территориальной экзаменационной комиссии по текстам Рособнадзора

Работа состояла из двух частей: первая часть состояла из 20 заданий, которые предусматривали выполнения тестовых заданий. Эта часть заданий была направлена на проверку уровня обязательной подготовки учащихся и включала задания по следующим разделам алгебры: числа, буквенные выражения, преобразование выражений, уравнения, неравенства, функции и графики, последовательности и прогрессии, задачи по геометрии

Вторая часть состояла из 6 заданий, в которых представлены следующие разделы программного материала: выражения и их преобразования, уравнения и системы уравнений, текстовые задачи, неравенства, функции, координаты и графики, последовательности и прогрессии.

С первой частью справились 100% учащихся.

8 баллов набрал 1 человек - 11%, 10 баллов - 3 человека - 33%, 11 баллов - 2 человека - 22%, 12 баллов - 2 человека - 22%, 23 балла - 1 человек - 11%.

К заданиям из второй части учащиеся не приступали.

Работа по подготовке и проведению ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

6. Мониторинг качества образования

Методическим советом был разработан диагностический инструментарий для проведения внутреннего мониторинга знаний учащихся. На заседания методических объединений прошло утверждение диагностических материалов.

Администрацией школы был составлен план проведения мониторинга, он был выполнен в полном объеме. Мониторинг проводился в:

4 кл. русский язык, математика

5 кл. русский язык, математика

8 кл. русский язык, математика

9 кл. русский язык, математика,

В результате мониторинга были получены следующие результаты:

4 класс

Мониторинг	Русский язык			Математика		
	выполняли	справились	%	выполняли	справились	%
1) вводный	11	9	81	11	9	81
2) внутренний	11	10	90	9	8	89
3) итоговый	11	11	100	11	11	100

5 класс

Мониторинг	предметы					
	Русский язык			Математика		
	выполняли	справились	%	выполняли	справились	%
1) вводный	11	9	81	11	9	81
2) внутренний	12	10	83	12	10	83
3) итоговый	10	9	90	12	11	91

8 класс

Мониторинг	предметы					
	Русский язык			Математика		
	выполняли	справились	%	выполняли	справились	%
1) вводный	8	6	75	8	6	75
2) внутренний	8	6	75	8	7	87,5
3) итоговый	8	7	87,5	8	8	100

Вывод:

1) Качество образования учащихся соответствует федеральным государственным требованиям и критериям по образовательным программам:

- Начального общего образования
- Основного общего образования

2) В 8 классе низкий уровень успеваемости на начало учебного года, однако к концу года наблюдается повышение.

По итогам года успеваемость по школе составила 100%, качество – 30%. На I ступени: качество знаний – 43% (планировалось 50%), успеваемость 100% ; на II ступени: качество знаний 35% (планировалось 42%), успеваемость – 100%. По результатам ГИА средний балл выпускников по математике составил-3,2, по русскому языку -3,3 (планировался 3,5). Таким образом, наблюдается снижение качества образования по ступеням, но результаты ГИА оказались значительно выше запланированных.

Задачи: продолжить работу по повышению уровня обученности учащихся, используя индивидуально - дифференцированный подход, проанализировать причины изменений уровня знаний.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие категорию;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Не всегда педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и краевом уровнях;
7. Остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель;
8. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов;
9. Снизилось качество образования по ступеням;
10. Поставленные в 2020-2021 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2021-2022 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.